

Аннотация

ОГСЭ.04. Физическая культура/Адаптивная физическая культура

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, для обучающихся очной и заочной форм обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура/Адаптивная физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|----------------|---|--|
| ОК 2, 3, 6, 10 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 244 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | - |
| практические занятия | 122 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрена) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 122 |
| Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля (контрольной работы)</i> – на базе основного общего образования – в <i>третьем, четвертом и пятом</i> семестрах; - <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – в <i>шестом</i> семестре | |

Заочная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 244 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | - |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрена) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 232 |
| Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля контрольной работы</i>) – на базе основного общего образования – в <i>третьем, четвертом, пятом, шестом и седьмом</i> семестрах; - <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – в <i>восьмом</i> семестре | |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. *Оздоровительная, лечебная и Физическая культура/Адаптивная физическая культура.*

Тема 2. *Оздоровительные системы физических упражнений и Физическая культура/Адаптивная физическая культура.*

Тема 3. *Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной тренировке.*

Тема 4. *Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке.*

Тема 5. *Лыжная подготовка в оздоровительной тренировке*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

ОДОБРЕНО

на заседании предметно-цикловой комиссии

протокол № 6 от 19 января 2023

Председатель ПЦК



Пазаева Д.Н.

Рабочая программа дисциплины

дисциплина *ОГСЭ. 04. Физическая культура/Адаптивная
физическая культура*

*Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)*

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 1.1. Область применения рабочей программы..... | 5 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 5 |
| 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 5 |
| 2.2. Тематический план и содержание дисциплины..... | 7 |
| 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 16 |
| 4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 16 |
| 4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)..... | 17 |
| 4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 17 |
| 5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ..... | 18 |
| 5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине..... | 18 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1..... | 19 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2..... | 26 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: (укрупненная группа специальностей 40.00.00 Юриспруденция), 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, для обучающихся очной и заочной форм обучения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.04. Физическая культура/Адаптивная физическая культура относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|----------------|---|--|
| ОК 2, 3, 6, 10 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 244 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 122 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | - |
| практические занятия | 122 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрена) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 122 |
| Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля контрольной работы</i>) – на базе основного общего образования – в <i>третьем, четвертом и пятом</i> семестрах; - <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – в <i>шестом</i> семестре | |

Заочная форма обучения

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 244 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| лекции (уроки) | - |
| практические занятия | 12 |
| лабораторные занятия | - |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 232 |
| Промежуточная аттестация в форме: - <i>других форм контроля контрольной работы</i>) – на базе основного общего образования – в <i>третьем, четвертом, пятом, шестом и седьмом</i> семестрах; - <i>дифференцированного зачета</i> – на базе основного общего образования – в <i>восьмом</i> семестре | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения ¹ |
|--|---|-------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| Тема 1. Оздоровительная, лечебная и Физическая культура/Адаптивная физическая культура | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека. | | | |
| | 2. Физическая культура в социальном развитии человека. | | | |
| | 3. Основы здорового образа жизни. | | | |
| | 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | | | |
| | Практические занятия: | 34 | Поиск информации с использованием возможностей телекоммуникационных сетей | 2-3 |
| | 1. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях. | 4 | | |
| | 2. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях. | 4 | | |
| | 3. Основы здорового образа жизни студента. | 4 | | |
| | 4. Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры. | 4 | | |
| 5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии. | 2 | | | |
| 6. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой. | 2 | | | |
| 7. Организация самостоятельных физкультурно- | 2 | | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|-----|
| | оздоровительных занятий. | | | |
| | 8. Обучение упражнениям на гибкость. | 2 | | |
| | 9. Обучение упражнениям на формирование осанки. | 2 | | |
| | 10. Обучение упражнениям на развитие мышц спины. | 2 | | |
| | 11. Обучение упражнениям на развитие мышц рук. | 2 | | |
| | 12. Упражнения для развития мелкой моторики рук. | 2 | | |
| | 13. Обучение упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: еженедельно занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 34 | | |
| Тема 2. Оздоровительные системы физических упражнений и Физическая культура/Адаптивная физическая культура | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры. | | | |
| | 2. Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и Физическая культура/Адаптивная физическая культура. | | | |
| | Практические занятия: | 24 | <i>Поиск информации с использованием возможностей телекоммуникационных сетей</i> | 2-3 |
| | 1. Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры. | 8 | | |
| | 2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры. | 8 | | |
| | 3. Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания. | 8 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: еженедельно занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 24 | | |
| Тема 3. Терренкур и легкоатлетические | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Основы терренкура и легкой атлетики. | | | |
| | 2. Улучшение морфофункционального состояния и | | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|-----|
| упражнения в оздоровительной тренировке | повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики. | | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | | 22 | <i>Поиск информации с использованием возможностей телекоммуникационных сетей</i> | 2-3 |
| | 1. Техника ходьбы. | 6 | | |
| | 2. Техника легкоатлетических упражнений. | 6 | | |
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики. | 6 | | |
| | 4. Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки. | 4 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: еженедельно занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 22 | | |
| Тема 4. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Основы подвижных и спортивных игр. | | | |
| | 2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх. | | | |
| | Практические занятия: | | | |
| | | 24 | <i>Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами</i> | 2-3 |
| | 1. Правила подвижных и спортивных игр. | 8 | | |
| | 2. Техника и тактика игровых действий. | 8 | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----|
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр. | 8 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: еженедельно занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 24 | | |
| Тема 5. Лыжная подготовка в оздоровительной тренировке | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Основы лыжной подготовки. | | | |
| | 2. Техника способов передвижения на лыжах. | | | |
| | Практические занятия: | 18 | <i>Обучающийся в роли преподавателя</i> | 2-3 |
| | 1. Подготовка и правила использования лыжного инвентаря. | 6 | | |
| | 2. Техника основных способов передвижения на лыжах. | 6 | | |
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием упражнений из лыжных гонок. | 6 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: еженедельно занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 18 | | |
| | Всего: | 122 – аудиторные, 122 – самостоятельная работа. | | |

Заочная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Активные и интерактивные формы проведения занятий | Уровень освоения ¹ |
|--|---|-------------|---|-------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | | 4 |
| <p>Тема 1. Оздоровительная, лечебная и Физическая культура/Адаптивная физическая культура</p> | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Физическая культура в общекультурном и профессиональном развитии человека. | | | |
| | 2. Физическая культура в социальном развитии человека. | | | |
| | 3. Основы здорового образа жизни. | | | |
| | 4. Физкультурно-оздоровительная деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | | | |
| | Практические занятия: | | Поиск информации с использованием возможностей телекоммуникационных сетей | 2-3 |
| | 1. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях. | | - | |
| | 2. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях. | | - | |
| | 3. Основы здорового образа жизни студента. | | - | |
| | 4. Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры. | | - | |
| | 5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии. | | 2 | |
| 6. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой. | | - | | |
| 7. Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. | | - | | |
| 8. Обучение упражнениям на гибкость. | | - | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|-----|
| | 9. Обучение упражнениям на формирование осанки. | - | | |
| | 10. Обучение упражнениям на развитие мышц спины. | - | | |
| | 11. Обучение упражнениям на развитие мышц рук. | - | | |
| | 12. Упражнения для развития мелкой моторики рук. | - | | |
| | 13. Обучение упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса. | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: еженедельно занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 32 | | |
| Тема 2. Оздоровительные системы физических упражнений и Физическая культура/Адаптивная физическая культура | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Основы оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры. | | | |
| | 2. Средства и методы оздоровительные системы физических упражнений и Физическая культура/Адаптивная физическая культура. | | | |
| | Практические занятия: | | <i>Поиск информации с использованием возможностей телекоммуникационных сетей</i> | 2-3 |
| | 1. Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры. | 2 | | |
| | 2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры. | - | | |
| | 3. Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания. | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: еженедельно занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 34 | | |
| Тема 3. Терренкур и легкоатлетические упражнения в оздоровительной | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Основы терренкура и легкой атлетики. | | | |
| | 2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики. | | | |

| | | | | |
|--|---|----|--|-----|
| тренировке | Практические занятия: | | <i>Поиск информации с использованием возможностей телекоммуникационных сетей</i> | 2-3 |
| | 1. Техника ходьбы. | - | | |
| | 2. Техника легкоатлетических упражнений. | 2 | | |
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики. | - | | |
| | 4. Выполнение комплекса легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки. | - | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: еженедельно занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 50 | | |
| Тема 4. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Основы подвижных и спортивных игр. | | | |
| | 2. Техника упражнений в подвижных и спортивных играх. | | | |
| | Практические занятия: | | <i>Работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами</i> | 2-3 |
| | 1. Правила подвижных и спортивных игр. | 2 | | |
| | 2. Техника и тактика игровых действий. | - | | |
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием | - | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|-----|
| | спортивных игр. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: еженедельно занятия в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 52 | | |
| Тема 5. Лыжная подготовка в оздоровительной тренировке | Содержание учебного материала | | | |
| | 1. Основы лыжной подготовки. | | | |
| | 2. Техника способов передвижения на лыжах. | | | |
| | Практические занятия: | | <i>Обучающийся в роли преподавателя</i> | 2-3 |
| | 1. Подготовка и правила использования лыжного инвентаря. | 2 | | |
| | 2. Техника основных способов передвижения на лыжах. | 2 | | |
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием упражнений из лыжных гонок. | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: еженедельно занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. | 64 | | |
| | Всего: | 12 – аудиторные, 232 – самостоятельная работа. | | |

Последовательное тематическое планирование содержания рабочей программы дисциплины, календарные объемы, виды занятий, формы организации самостоятельной работы также конкретизируются в календарно-тематическом плане (Приложение № 1).

¹Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Как правило, «1» ставится напротив темы, выносимой на лекционное занятие, «2»-«3» - ставится напротив тем, выносимых на практические занятия.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) - комплект методических и контрольных материалов, используемых при проведении текущего контроля освоения результатов обучения и промежуточной аттестации. ФОС предназначен для контроля и управления процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных во ФГОС (Приложение № 2).

Типовые контрольные оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций представлены в Приложении № 2.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Нежилое помещение №25 (лит.А) на 1 этаже учебного корпуса №1 (спортзал) – 287,9м² (г. Уфа, Нежинская, д. 4)

Оборудование: шведская стенка (гимнастическая) – 5 шт., гимнастическая перекладина – 5 шт., гимнастические скамейки – 6 шт., волейбольная сетка со стойками – 1 шт., баскетбольные щиты – 4 шт., гимнастические маты – 3 шт., баскетбольные мячи – 10 шт., волейбольные мячи – 10 шт., скакалки – 15 шт.

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий – общая площадь 1588,6 м² (г. Уфа, Комарова, д. 9)

Часть беговой дорожки, литера Х

Нежилые помещения № 18, 22-24, 36-39, 40 на 1 этаже, трибуны, литера VII

Футбольное поле – общая площадь 9529,0 м²

Оборудование: беговая дорожка ширина 2 м., линия начала полосы препятствия, участок для скоростного бега длиной 20 м., ров шириной по верху 2 м. и глубиной 1 м., барьер-деревянные щиты – длина 2 м., высота 0,5 м – 6 шт.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437146>

2. Германов, Г.Н. Теория и история физической культуры и спорта в 3 т. Том 1. Игры олимпиад : учеб. пособие для СПО / Г.Н. Германов, А.Н. Корольков, И.А. Сабирова, О.И. Кузьмина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 793 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>.

Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442337>

2. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433532>

4.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| № | Наименование электронной библиотечной системы |
|----|--|
| 1. | Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru |
| 2. | Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/ |
| 3. | Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/ |
| 4. | Электронная библиотечная система издательства «Юрайт» https://urait.ru/ |
| 5. | Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/ |
| 6. | Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://ecatalog.bashlib.ru/cgi-bin/zgate.exe?init+bashlib.xml,simple.xml+rus |
| 7. | БД периодических изданий на платформе EastView https://dlib.eastview.com/ |
| 8. | Научная электронная библиотека – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp (доступ к электронным научным журналам) – https://elibrary.ru |

| № | Адрес (URL) |
|----|---|
| 1. | Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367 |
| 2. | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261 |
| 3. | Физическая культура/Адаптивная физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: свободный https://urait.ru/bcode/433532 |

4.2.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

| Наименование программного обеспечения |
|---|
| Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии – бессрочные |
| Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии – бессрочные |

5. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

5.1. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Активные и интерактивные формы проведения занятий

Активные и интерактивные формы проведения занятий, в том числе комбинированные реализуются при подготовке по программам среднего профессионального образования и предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- усиление мотивации к изучению дисциплины и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить информацию и определять уровень ее достоверности;
- использование электронных форм, обеспечивающих четкое управление учебным процессом, повышение объективности оценки результатов обучения студентов;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

Активные и интерактивные формы учебных занятий могут быть использованы при работе с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, использование общественных ресурсов, «обучающийся в роли преподавателя», контрольные занятия, в том числе комбинированных

Комбинированное занятие представляет собой сочетание различных форм проведения занятий. Например, работа в малых группах, соревнования, дискуссии, контрольные занятия, поиск информации с использованием возможностей телекоммуникационных сетей и т.д.

Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего контроля по дисциплине.

Активные и интерактивные формы учебных занятий реализуются преподавателем согласно рабочей программе учебной дисциплины.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

СОГЛАСОВАНО

Председатель
ПЦК



_____ Пазаева Д.Н.

Календарно-тематический план

по дисциплине

***ОГСЭ.04. Физическая культура/Адаптивная
физическая культура***

специальность

40.02.01

Право и организация социального обеспечения

код

наименование специальности

уровень подготовки

базовый

Уфа 2023

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) | Вид занятия | Домашнее задание |
|------------------|---|--------------|-----------------------------------|----------------------|---|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 | Тема 1. Оздоровительная, лечебная и Физическая культура/Адаптивная физическая культура 1. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях. | 4 | 1-2 недели | Практические занятия | Подготовить дневник самоконтроля на текущий учебный год |
| | 2. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях. | 4 | 3-4 недели | | |
| | 3. Основы здорового образа жизни студента. | 4 | 5-6 недели | | |
| | 4. Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры. | 4 | 7-8 недели | | |
| | 5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии. | 2 | 9 неделя | | |
| | 6. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой. | 2 | 10 неделя | | |
| | 7. Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. | 2 | 11 неделя | | |
| | 8. Обучение упражнениям на гибкость. | 2 | 12 неделя | | |
| | 9. Обучение упражнениям на формирование осанки. | 2 | 13 неделя | | |
| | 10. Обучение упражнениям на развитие мышц спины. | 2 | 14 неделя | | |
| | 11. Обучение упражнениям на развитие мышц рук. | 2 | 15 неделя | | |
| | 12. Упражнения для развития мелкой моторики рук. | 2 | 16 неделя | | |
| | 13. Обучение | 2 | 17 | | |

| | | | | | |
|------------------|--|---|--------------|----------------------|---|
| | упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса. | | неделя | | |
| 4 семестр | | | | | |
| 2 | Тема 2. Оздоровительные системы физических упражнений и Физическая культура/Адаптивная физическая культура 1. Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры. | 8 | 20-23 недели | Практические занятия | Ходьба по пересеченной местности. Бег на короткие и средние дистанции. Составить конспекта урока. Выполнение индивидуальных заданий |
| | 2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры. | 8 | 24-27 недели | | |
| | 3. Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания. | 8 | 28-31 недели | | |
| 3 | Тема 3. Терренкур и легкоатлетические упражнения оздоровительной тренировки 1. Техника ходьбы. | 6 | 32-34 недели | Практические занятия | Составить соответствующий комплекс упражнений |
| | 2. Техника легкоатлетических упражнений. | 6 | 35-37 недели | | |
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики. | 6 | 38-40 недели | | |
| | 4. Выполнение комплекса легкоатлетических | 4 | 41-42 недели | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|------------|--------------|----------------------|--|
| | упражнений для оздоровительной тренировки. | | | | |
| 5 семестр | | | | | |
| 4 | Тема 4. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке | 8 | 1-4 недели | Практические занятия | Выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). |
| | 1. Правила подвижных и спортивных игр. | | | | |
| | 2. Техника и тактика игровых действий. | 8 | 5-8 недели | | |
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр. | 8 | 9-12 недели | | |
| 6 семестр | | | | | |
| 5 | Тема 5. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков | 6 | 20-22 недели | Практические занятия | Повторить комплекс упражнений |
| | 1. Подготовка и правила использования лыжного инвентаря. | | | | |
| | 2. Техника основных способов передвижения на лыжах. | 6 | 23-25 недели | | |
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием упражнений из лыжных гонок. | 6 | 26-28 недели | | |
| Всего часов | | 122 | | | |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Календарные сроки изучения (план) /семестр | Вид занятия | Домашнее задание |
|--------------------|--|--------------|--|----------------------|---|
| 1 | Тема 1. Оздоровительная, лечебная и Физическая культура/Адаптивная физическая культура | - | - | Практические занятия | Подготовить дневник самоконтроля на текущий учебный год |
| | 1. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях. | - | - | | |
| | 2. Техника безопасности при физкультурно-оздоровительных занятиях. | - | - | | |
| | 3. Основы здорового образа жизни студента. | - | - | | |
| | 4. Средства и методы оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры. | - | - | | |
| | 5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии. | 2 | 3 семестр | | |
| | 6. Врачебно-педагогический контроль и самоконтроль при занятиях оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культурой. | - | - | | |
| | 7. Организация самостоятельных физкультурно-оздоровительных занятий. | - | - | | |
| | 8. Обучение упражнениям на гибкость. | - | - | | |
| | 9. Обучение упражнениям на формирование осанки. | - | - | | |
| | 10. Обучение упражнениям на развитие мышц спины. | - | - | | |
| | 11. Обучение упражнениям на развитие мышц рук. | - | - | | |
| 12. Упражнения для | - | - | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|-----------|----------------------|---|
| | развития мелкой моторики рук. | | | | |
| | 13. Обучение упражнениям на развитие и укрепление мышц брюшного пресса. | - | - | | |
| 2 | Тема 2. Оздоровительные системы физических упражнений и Физическая культура/Адаптивная физическая культура 1. Техника выполнения физических упражнений из оздоровительных систем и адаптивной физической культуры. | 2 | 4 семестр | Практические занятия | Ходьба по пересеченной местности. Бег на короткие и средние дистанции. Составить конспекта урока. Выполнение индивидуальных заданий |
| | 2. Улучшение морфофункционального состояния и повышение уровня подготовленности с использованием средств и методов оздоровительных систем и адаптивной физической культуры. | - | - | | |
| | 3. Определение уровня морфофункционального состояния и физической подготовленности с учетом заболевания. | - | - | | |
| 3 | Тема 3. Терренкур и легкоатлетические упражнения оздоровительной тренировки 1. Техника ходьбы. | - | - | Практические занятия | Составить соответствующий комплекс упражнений |
| | 2. Техника легкоатлетических упражнений. | 2 | 5 семестр | | |
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием терренкура, средств и методов легкой атлетики. | - | - | | |
| | 4. Выполнение комплекса | - | - | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|-----------|-----------|----------------------|--|
| | легкоатлетических упражнений для оздоровительной тренировки. | | | | |
| 4 | Тема 4. Подвижные и спортивные игры в оздоровительной тренировке | 2 | 6 семестр | Практические занятия | Выполнения комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера). |
| | 1. Правила подвижных и спортивных игр. | - | - | | |
| | 2. Техника и тактика игровых действий. | - | - | | |
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием спортивных игр. | - | - | | |
| 5 | Тема 5. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков | 2 | 7 семестр | Практические занятия | Повторить комплекс упражнений |
| | 1. Подготовка и правила использования лыжного инвентаря. | | | | |
| | 2. Техника основных способов передвижения на лыжах. | 2 | 8 семестр | | |
| | 3. Повышение уровня подготовленности и улучшение морфофункционального состояния с использованием упражнений из лыжных гонок. | - | - | | |
| Всего часов | | 12 | | | |

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»

Колледж УУНиТ

ОДОБРЕНО

На заседании предметно-цикловой комиссии
Протокол № 6 от 19 января
2023 г.

Председатель ПЦК



Пазаева Д.Н.

Фонд оценочных средств

по дисциплине

***ОГСЭ.04. Физическая культура/Адаптивная
физическая культура***

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, обязательная часть
цикл дисциплины и его часть (обязательная, вариативная)

40.02.01

код

специальность
Право и организация социального обеспечения

наименование специальности

уровень подготовки
базовый

I. Паспорт фондов оценочных средств

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения дисциплины *ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*, входящей в состав программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*. Объем часов на аудиторную нагрузку по дисциплине для очной формы обучения 122 часа, для заочной формы обучения 12 часов; на самостоятельную работу для очной формы обучения 122 часа, для заочной формы обучения 232 часа.

2. Объекты оценивания – результаты освоения дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения* и рабочей программой дисциплины *ОГСЭ.04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА/АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА*:

умения:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знания:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у обучающихся следующих **общих компетенций**:

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности *40.02.01 Право и организация социального обеспечения*, рабочей программой дисциплины «Физическая культура/Адаптивная физическая культура» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих

обязательных форм контроля:

- *выполнение и защита практических работ;*
- *выполнение ситуационных задач,*
- *проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*
- *проверка выполнения контрольных нормативов,*
- *тестирование,*
- *устный опрос.*

Выполнение и защита практических работ. На практических работах осуществляется защита представленных рефератов, а также сдача нормативов. Контрольные нормативы проводятся с целью измерения и оценки различных показателей по общей физической и специальной подготовке учащихся.

Примерная тематика рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий по физической культуре

1. Диагноз и краткая характеристика заболевания студента. Влияние заболевания на личную работоспособность и самочувствие.
2. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применение других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
3. Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе).
4. Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры (с указанием примерной дозировки).

Тема рефератов (для оценивания студентов)

1. Легкая атлетика ; Спортивные игры; Гимнастика; Лыжная подготовка (виды, характеристика, методы выполнения.)

2. Положение о соревновании (на примере любого вида спорта)

3. Комплекс упражнений

4. Выполнение ситуационных задач (1;3;7;10)

Ситуационные задачи.

Ситуация 1

Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики (УГГ) по профилактике нарушений осанки у студентов.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление обучающимися практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка обучающихся по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- подготовка рефератов по заданным темам;
- освоение физических упражнений различной направленности;
- занятия дополнительными видами спорта;
- подготовка к промежуточному контролю (сдача контрольных нормативов);
- подготовка к зачёту.

Темы докладов, рефератов, презентаций для самостоятельной работы

1. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.
2. Средства и методы мышечной релаксации в спорте. Основы методики самомассажа.

3. Оценка двигательной активности и суточных энергетических затрат. Основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность.
4. Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы).
5. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой и спортом
6. Методика оценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности в системе физических упражнений.
7. Методика проведения учебно-тренировочного занятия.
8. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения.
9. Методика проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.
10. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.

Примерное тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Тестовые задания

I: {{1}}

S: Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности, направленный на:

- : сохранение и укрепление здоровья;
- : развитие физических качеств человека;
- : поддержание высокой работоспособности людей
- : повышение резервных возможностей организма

I: {{2}}

S: Физическое качество «сила» больше проявляется в

- : лазании по канату
- : синхронном плавании
- : беге на короткие дистанции
- : прыжках в длину

I: {{3}}

S: Утренняя гигиеническая гимнастика не включает в себя

- : ходьбу
- : наклоны
- : бег на длинную дистанцию
- : прыжки

I: {{4}}

S: Под физическим развитием понимается...

- : процесс изменения морфофункциональных свойств организма на протяжении жизни...
- : размеры мускулатуры, форма тела, функциональные возможности дыхания и кровообращения, физическая работоспособность;
- : процесс совершенствования физических качеств при выполнении физических упражнений;
- : уровень, обусловленный наследственностью и регулярностью занятий физической культурой и спортом.

I: {{5}}

S: Величина нагрузки физических упражнений обусловлена...

- : сочетанием объёма и интенсивности двигательных действий;
- : степень преодолеваемых при их выполнении трудностей;
- : утомлением, возникающим в результате их выполнения;
- : частотой сердечных сокращений.

I: {{6}}

S: Состояние здоровья обусловлено...

- : резервными возможностями организма;
- : образом жизни;
- : уровнем здравоохранения;
- : отсутствием болезней.

I: {{7}}

S: Виды спорта развивающие преимущественно выносливость

- : спортивные единоборства;
- : циклические;
- : спортивные игры;
- : ациклические.

I: {{8}}

S: При воспитании силы применяются специальные упражнения с отягощениями. Их отличительная особенность заключается в том, что...

- : в качестве отягощений используется собственный вес человека;
- : они выполняются до утомления;
- : они вызывают значительное напряжение мышц;
- : они выполняются медленно.

I: {{9}}

S: Способность не относящаяся к группе координационных

- : способность сохранять равновесие;
- : способность точно дозировать величину мышечных усилий;
- : способность быстро реагировать на стартовый сигнал;
- : способность точно воспроизводить движения в пространстве.

I: {{10}}

S: Цель выделения в уроках физической культуры подготовительной, основной и заключительной части

- : так учителю удобнее распределять различные по характеру упражнения;
- : выделение частей урока связано с необходимостью управлять динамикой работоспособности занимающихся;
- : выделение частей в уроке требует Министерство образования;
- : перед уроком, как правило, ставятся три задачи, и каждая часть предназначена для решения одной из них.

Тест (использованный для оценивания студента)

Вариант 1

1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- A. Рим;
- Б. Китай;
- В. Древняя Греция.

2. В каком году и где создан Международный олимпийский комитет?

- A. в 1894 году в Париже;
- Б. в 1896 году в Лондоне;
- В. В 1905 году в Греции.

3. В каком году отмечалось столетие Олимпийских игр?

- А. В 1996 году на играх XXVI Олимпиады в Атланте;
- Б. В 1988 году на играх XXIV Олимпиады в Сеуле;
- В. В 1984 году на Играх XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.

4. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- А. Физические упражнения;
- Б. Гигиенические факторы;
- В. Тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

5. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- А. Их формой;
- Б. Их содержанием;
- В. Темпом и длительностью их выполнения.

6. Что понимается под формами занятий физическими упражнениями?

- А. Способы организации учебно-воспитательного процесса;
- Б. Типы уроков;
- В. Виды физкультурно - оздоровительной работы.

7. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

- а) безопасность занимающихся;
- б) лучшее выполнение упражнений;
- в) рациональное использование инвентаря.

8. В чем заключается первая помощь при ранениях?

- а) Наложение повязки и транспортной шины;
- б) Введение противостолбнячной сыворотки;
- в) Остановка кровотечения, защита раны от вторичности загрязнения.

9. При обморожении необходимо, в первую очередь:

- а) растереть обмороженное место снегом;
- б) растереть обмороженные места мягкой тканью;
- в) приложить тепло к обмороженному месту.

10. Какое влияние оказывают сильные физические нагрузки на жизненные

функциональные процессы?

- а) Активизируют их;
- б) Тормозят их;
- в) Усиливают их.

11. Современное олимпийское пятиборье, состоит из:

- а) стрельбы, метаний, прыжков, фехтования, конного спорта;
- б) стрельбы, плавания, фехтования, конного спорта, кросса;
- в) кросса, фехтования, стрельбы, ходьбы, плавания.

12. Зимнее лыжное двоеборье включает в себя:

- а) стрельбу из винтовки и скоростной спуск на лыжах;
- б) гонку патрулей;
- в) лыжную гонку и прыжки с трамплина.

13. Занятия на свежем воздухе, в основном обеспечивают:

- а) закаливание организма;
- б) повышение возможностей организма;
- в) улучшение развития организма.

14. Под техникой двигательных действий понимают:

- а) сформированная координация движений;
- б) выполнение движений экономно и быстро;
- в) наиболее рациональный способ выполнения двигательного действия.

15. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- а) Сохранение и укрепление здоровья людей;
- б) Развитие физических качеств людей;
- в) Поддержание высокой работоспособности

Задания для устного опроса

ВАРИАНТ 1

1. Тема: «Социокультурное развитие личности студента».

1.1. Приведите определения понятий «Физическая культура/Адаптивная физическая культура», «физическое воспитание».

1.2. Рассказать о современном состоянии физической культуры и спорта. 1.3. Рассказать о роли физической культуры и спорта в подготовке студентов к профессиональной деятельности и экстремальным жизненным ситуациям.

2. Тема: «Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности»
 - 2.1. Охарактеризовать анатомические, морфологические, физиологические и биохимические функции организма человека.
 - 2.2. Рассказать о воздействии природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
3. Тема: «Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности».
 - 3.1. Рассказать о функциональных возможностях проявления здоровья человека в различных сферах жизнедеятельности.
 - 3.2. Охарактеризовать взаимосвязь физкультурно-спортивной деятельности и общекультурного развития студентов.
 - 3.3. Охарактеризовать особенности, составляющие здоровый образ жизни (режим труда, отдыха, питания, закаливания, профилактика вредных привычек и т.д.)
4. Тема: «Общая физическая и специальная подготовка студентов в образовательном процессе».
 - 4.1. Перечислить и охарактеризовать методические принципы физического воспитания.
 - 4.2. Рассказать о методах физического воспитания.
 - 4.3. Рассказать об этапах обучения движениям и методах воспитания физических качеств.
5. Тема: «Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений».
 - 5.1. Дать определение спорта и указать принципиальное его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
 - 5.2. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в группе начальной спортивной подготовки.
 - 5.3. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в группе спортивного совершенствования.
 - 5.4. Особенности организации учебных занятий по видам спорта в спортивно-оздоровительной группе.
6. Тема: «Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий».
 - 6.1. Проанализировать цели и задачи, решаемые при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.
 - 6.2. Рассказать о формах, содержании и особенностях самостоятельных занятий.
 - 6.3. Рассказать о гигиенических требованиях к проведению самостоятельных занятий.
7. Тема: «Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура/Адаптивная физическая культура в профессиональной деятельности».
 - 7.1. Дать определение понятия ППФП, ее цели и задачи.
 - 7.2. Рассказать об организации, формах и средствах ППФП.
 - 7.3. Рассказать о содержании ППФП специалистов, относящихся к различным группам ИТР, о прикладных видах спорта.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|----------------------------------|
| Знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Владение целостной системой знаний о физической культуре и ее роли в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Устный опрос Тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Знание основ здорового образа жизни</p> | <p>Использование и применение основ здорового образа жизни в формировании собственного стиля жизни для решения личных и профессиональных задач</p> | <p>Устный опрос Тестирование</p> |
| <p>Умение использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> | <p>Владение основными средствами и методами оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для укрепления индивидуального здоровья и физического самосовершенствования; ценностями физической культуры и спорта для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</p> <p>Навыки выполнения двигательных действий из оздоровительных систем физических упражнений и адаптивной физической культуры, элементов базовых видов спорта для улучшения морфофункционального состояния.</p> <p>Владение разнообразными методиками применения средств оздоровительной, лечебной и адаптивной физической культуры для улучшения морфофункционального состояния.</p> <p>Самостоятельное составление и освоение комплексов упражнений утренней гигиенической</p> | <p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося в процессе проведения практических занятий, приема функциональных проб и контрольных испытаний с учетом имеющегося заболевания.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>гимнастики, физкультурно-оздоровительных занятий различной направленности с соблюдением техники безопасности.</p> <p>Владение основными методиками самоконтроля при занятиях оздоровительной физической культурой</p> | |
|--|--|--|

3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине для очной и заочной форм обучения ОГСЭ.04. Физическая культура/Адаптивная физическая культура – *другие формы контроля (контрольная работа), дифференцированный зачет.*

Обучающиеся допускаются к сдаче других форм контроля (контрольной работы) и дифференцированного зачета при выполнении всех видов аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой и календарно-тематическим планом дисциплины.

Другие формы контроля (контрольная работа) и дифференцированный зачет проводятся за счет времени отведенного на изучение дисциплины, при условии своевременного и качественного выполнения обучающимся всех видов работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Перечень вопросов к другим формам контроля (контрольной работе) для очной формы обучения

1. Работоспособность: общая характеристика; изменение работоспособности в течение дня; роль режима, питания, физических упражнений в поддержании работоспособности.
2. Утомление – физиологическое состояние организма: симптомы утомления; внешние признаки утомления.
3. Усталость – субъективное ощущение утомления. Причины возникновения усталости и ее последствия.
4. Восстановление. Средства восстановления: роль физических упражнений в восстановлении; виды активного отдыха.
5. Формы занятий и задачи ППФП студентов педагогических вузов: академические учебные занятия; самостоятельные занятия в период учебной практики; спортивно-прикладные соревнования; самостоятельные тренировочные занятия по заданию преподавателя.
6. Значение производственной гимнастики. Положительное воздействие гимнастических упражнений, применяемых в процессе труда. Специфические особенности производственной гимнастики.
7. Методические требования к проведению производственной гимнастики.
8. Основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность.
9. Значение релаксации (изменение ЧСС, АД, дыхания, обмена веществ). Применение релаксации в ЛФК (бронхиальная астма, язвенные и гипертонические болезни, беременность и лечение травм).
10. Средства и методы, развивающие способность к произвольному мышечному расслаблению
11. Применение аутогенной тренировки в спорте. 4 компонента психомышечной тренировки.

12. Значение массажа как физиологической процедуры. Виды массажа.
13. Методика самомассажа: приемы самомассажа, виды самомассажа. Правила проведения самомассажа. Противопоказания самомассажа.
14. Физкультура в обеспечении здоровья: физическое здоровье; психическое здоровье; нравственное здоровье.
15. Самоконтроль и его основные методы, показатели, критерии и оценки: показатели; определение мышечной силы; индекс общего физического развития.
16. Проявление функциональных возможностей тренированного организма.
17. Функциональные пробы – оценка функционального состояния организма: пульс и давление – показатели тренированности; проба органов дыхания.
18. Характеристика психики и сознания. Психические процессы. Характеры мышления. Виды ощущений. Двигательная память. Сосредоточенность и внимание. Волевые усилия. Специальное восприятие. Возбуждение, перевозбуждение.
19. Средства, методы и виды психологической подготовки.
20. Психоэмоциональная подготовка: методы повышающие психоэмоциональное состояние; методы нормализующие психоэмоциональное состояние.
21. Релаксационная тренировка И. Шульца.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету для очной формы обучения

1. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка. Определения. Характеристика. Тест. Контрольные задания – способы оценки специальной физической и спортивной подготовленности.
2. Оценка техники спортивных достижений: оценка общей; оценка быстроты движений; оценка ловкости, гибкости, силовой выносливости; оценка равновесия и вестибулярной устойчивости.
3. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия: основная форма и общая структура занятий; динамика нагрузки во время занятия.
4. Варианты нарушений осанки и телосложения. Зависимость состояния здоровья от осанки. Способы укрепления и исправления осанки.
5. Критерии выбора видов спорта при имеющихся нарушениях телосложения: возможность регулярных занятий; индивидуальная предпочтительность занятий; главная задача.
6. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание занятий.
7. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
8. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий: параметры допустимых ЧСС при тренировочной нагрузке; классификация тренировочных нагрузок; оценка показателей состояния организма; дневник самоконтроля и его значение.
9. Построение ППФП. Средства. Направленность средств: развитие профессионально важных физических способностей; воспитание волевых и других психических качеств; формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков; повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.
10. Основные факторы, определяющие общую направленность ППФП будущих специалистов.

Перечень вопросов к другим формам контроля (контрольной работе) для заочной формы обучения

1. Работоспособность: общая характеристика; изменение работоспособности в течение дня; роль режима, питания, физических упражнений в поддержании работоспособности.
2. Утомление – физиологическое состояние организма: симптомы утомления; внешние признаки утомления.

3. Значение релаксации (изменение ЧСС, АД, дыхания, обмена веществ). Применение релаксации в ЛФК (бронхиальная астма, язвенные и гипертонические болезни, беременность и лечение травм).
4. Средства и методы, развивающие способность к произвольному мышечному расслаблению
5. Применение аутогенной тренировки в спорте. 4 компонента психомышечной тренировки.
6. Значение массажа как физиологической процедуры. Виды массажа.
7. Физкультура в обеспечении здоровья: физическое здоровье; психическое здоровье; нравственное здоровье.
8. Характеристика психики и сознания. Психические процессы. Характеры мышления. Виды ощущений. Двигательная память. Сосредоточенность и внимание. Волевые усилия. Специальное восприятие. Возбуждение, перевозбуждение.
9. Психоэмоциональная подготовка: методы повышающие психоэмоциональное состояние; методы нормализующие психоэмоциональное состояние.
10. Релаксационная тренировка И. Шульца.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету для заочной формы обучения

1. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка. Определения. Характеристика. Тест. Контрольные задания – способы оценки специальной физической и спортивной подготовленности.
2. Оценка техники спортивных достижений: оценка общей; оценка быстроты движений; оценка ловкости, гибкости, силовой выносливости; оценка равновесия и вестибулярной устойчивости.
3. Организация и проведение учебно-тренировочного занятия: основная форма и общая структура занятий; динамика нагрузки во время занятия.
4. Варианты нарушений осанки и телосложения. Зависимость состояния здоровья от осанки. Способы укрепления и исправления осанки.
5. Критерии выбора видов спорта при имеющихся нарушениях телосложения: возможность регулярных занятий; индивидуальная предпочтительность занятий; главная задача.
6. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание занятий.
7. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
8. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий: параметры допустимых ЧСС при тренировочной нагрузке; классификация тренировочных нагрузок; оценка показателей состояния организма; дневник самоконтроля и его значение.
9. Построение ППФП. Средства. Направленность средств: развитие профессионально важных физических способностей; воспитание волевых и других психических качеств; формирование и совершенствование профессионально-прикладных умений и навыков; повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды.
10. Основные факторы, определяющие общую направленность ППФП будущих специалистов.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом: стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» соответствует 86% – 100% правильных ответов.

Оценка «4» соответствует 73% – 85% правильных ответов.

Оценка «3» соответствует 53% – 72% правильных ответов.

Оценка «2» соответствует 0% – 52% правильных ответов.

4.1. Система оценивания тестовых заданий

Критерии оценки тестовых заданий

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|--|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (30 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,5 |

4.2. Система оценивания решения ситуационной задачи

При оценке решения ситуационной задачи главное внимание уделяется проверке следующих критериев.

1. правильно подобраны упражнения
2. решенная задача соответствует образцу документа
3. четко и правильно продемонстрировано упражнение
4. правильность использования терминологии упражнений

| Особенности решения ситуационной задачи | Оценка |
|--|-------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – правильно подобраны упражнения – решенная задача соответствует образцу документа – четко и правильно продемонстрировано упражнение – правильность использования терминологии упражнений | отлично |
| <ul style="list-style-type: none"> – правильно подобраны упражнения – решенная задача соответствует образцу документа – имеются незначительные ошибки в показе упражнения – имеются неточности в терминологии | хорошо |
| <ul style="list-style-type: none"> – правильно подобраны упражнения – решенная задача частично соответствует образцу документа, | удовлетворительно |

| | |
|---|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – имеются ошибки в показе упражнений – имеются ошибки в терминологии | |
| <ul style="list-style-type: none"> – не правильно подобраны упражнения – решенная задача не соответствует образцу документа, – имеются грубые ошибки в показе упражнений - имеются грубые ошибки в терминологии | неудовлетворительно |

4.3. Критерии оценивания докладов и рефератов

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания заявленной теме, поставленным целям и задачам | 0,5 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 0,5 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 1 |
| ИТОГО | 6 |

4.4. Система оценивания устных ответов на занятиях и ответа на зачете

При оценке устных ответов на занятиях и ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины, использованы ли для доказательства наблюдения, опыты, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, насколько четко прослеживается межпредметная связь, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

| Особенности ответа на зачете | Оценка |
|--|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> – полно раскрыто содержание материала; – четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; – верно использованы научные термины; – ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; – четко прослеживается межпредметная связь; – ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности. | зачтено |
| <ul style="list-style-type: none"> – не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; | не зачтено |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – определения понятий не четкие; – не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; – допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; – уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. | |
|---|--|

**Контрольные тесты для оценки физической подготовленности
КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | ЮНОШИ | | |
|--|-------|-------|-------|
| | «3» | «4» | «5» |
| Бег 100 м | 15,9 | 15,3 | 14,9 |
| Бег 2000 м | | | |
| Бег 3000 м | 16,00 | 14,30 | 13,50 |
| Прыжки в длину | 380 | 400 | 430 |
| Прыжки в высоту | 110 | 115 | 120 |
| Прыжки в длину с места | 190 | 205 | 220 |
| Метание гранаты 500 гр./ 700 г. | 23 | 25 | 29 |
| Челночный бег 3x10 м | 8,4 | 8,0 | 7,7 |
| Подтягивание | 6 | 7 | 8 |
| Отжимание от пола | 27 | 30 | 32 |
| Подъём туловища из положения лёжа за 30 сек. | 21 | 27 | 30 |
| Прыжки на скакалке за 1 мин. | 45 | 60 | 75 |

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

| НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | ДЕВУШКИ | | |
|----------------------------|---------|-------|-------|
| | «3» | «4» | «5» |
| Бег 100 м | 18,0 | 17,5 | 17,2 |
| Бег 2000 м | 14,00 | 12,50 | 12,00 |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| | | | |
| Бег 3000 м | | | |
| Прыжки в длину | 310 | 340 | 375 |
| Прыжки в высоту | 100 | 105 | 110 |
| Прыжки в длину с места | 160 | 180 | 200 |
| Метание гранаты 500 гр./ 700 г. | 14 | 16 | 20 |
| Челночный бег 3x10 м | 9,4 | 8,9 | 8,6 |
| Подтягивание | 5 | 9 | 12 |
| Отжимание от пола | 7 | 10 | 15 |
| Подъём туловища из положения лёжа за 30 минут. | 16 | 21 | 23 |
| Прыжки на скакалке за 1 мин. | 60 | 75 | 90 |

Система оценивания контрольных нормативов

Содержание контрольных упражнений-тестов и требования к их выполнению

Бег на 2000 м. 3000 м., Бег проводится на любой местности с высокого общего или раздельного старта. Старт и финиш оборудуются в одном месте. На дистанции возможен переход на ходьбу. Тестируемое физическое качество – общая выносливость.

Прыжки через скакалку. Упражнение выполняется с вращением скакалки вперёд; учитывается количество прыжков за 1 мин. При задевании скакалки ногами и вынужденной остановке прыжки и подсчёт продолжают. Тестируемое физическое качество – общая выносливость.

Поднимание туловища из положения лёжа на спине. Выполняется в течение 30 сек. Исходное положение: лёжа на спине, руки за головой, пальцы в замок, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены. Фиксируется количество выполненных упражнений до касания локтями коленей и лопатками пола в одной попытке. Тестируемое физическое качество – силовая выносливость мышц живота и туловища.

Подтягивание на перекладине (юноши) Исходное положение: вис хватом сверху на прямых руках; сгибая руки, подтянуться, чтобы подбородок был выше грифа перекладины. Положение вися фиксируется. Разгибая руки опуститься в вис. Запрещается выполнение хлестовых движений ногами. Тестируемое физическое качество – силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса.

Бег 100 м. Выполняется с высокого или низкого старта по беговой дорожке стадиона или ровной площадке с любым покрытием. Тестируемое физическое качество – быстрота.

Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа. И. п. – упор лёжа, голова-туловище-колени составляют прямую линию. Разгибание рук выполняется до полного выпрямления в локтевых суставах, не нарушая прямой линии тела, а сгибание рук до касания грудью пола, при сохранении прямой линии – голова-туловище-колени. Фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста. Тестируемое физическое качество – силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса.

Подтягивание в висе лёжа(девушки) Выполняется из положения виса хватом сверху (высота перекладины 90 см); сгибая руки подтянуться; разгибая – опуститься в вис на выпрямленные руки и зафиксировать положение виса. При подтягивании подбородок должен быть выше перекладины. Тестируемое физическое качество – сила мышц рук и плечевого пояса.

Прыжок в длину с места (выполняется двумя ногами от стартовой линии).

Длина прыжка (лучшая из трёх попыток) измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего касания ногами или любой частью тела. Тестируемые физические качества – скоростно-силовые.

Челночный бег 3x10 м. Выполняется между двумя параллельными линиями на расстоянии 10 м друг от друга. Ширина линии старта и поворота входит в отрезок 10 м. Описание: по команде «На старт» испытуемый принимает положение высокого старта перед одной из линий (стартовой), не наступая на неё. По команде «Марш» пробегает 10 м до противоположной линии, переступив её одной ногой и, повернувшись кругом, бежит в обратном направлении до линии старта. Таким же образом осуществляется поворот и на стартовой линии перед последними 10 м. Выполняются две попытки, в зачёт идёт лучший результат. Тестируются координационные способности в циклических двигательных действиях.

Выполнение основных технических приёмов:

Волейбол

1. Передача мяча сверху двумя руками над собой, не выходя из круга радиусом 1,5 метра:
 - 10 раз – "отлично"
 - 8 раз – "хорошо"
 - 6 раз – "удовлетворительно"
2. Передача мяча снизу двумя руками в парах через сетку, расстояние не ближе трехметровой линии:
 - 15 раз – "отлично"
 - 13 раз – "хорошо"
 - 10 раз – "удовлетворительно"
3. Выполнение нападающего удара из зоны 4, пасующий - в зоне 3 (из пяти ударов):
 - 5 раз – "отлично"
 - 4 раза – "хорошо"
 - 3 раза – "удовлетворительно"
4. Выполнение верхней прямой, нижней прямой подачи мяча:
 - 10 раз – "отлично"
 - 8 раз – "хорошо"
 - 6 раз – "удовлетворительно"

Баскетбол

Ведение мяча с броском из-под щита

Выполняющий упражнение с мячом в руках стоит с правой стороны от щита в точке пересечения лицевой и шестиметровой линий. * По сигналу выполняющий упражнение начинает ведение правой рукой, обводит область штрафного броска, включая полукруг, справа — налево у первого «усика» входит в зону 3-х секунд и бросает мяч в корзину правой рукой. После броска, подобрав мяч, ведет его в обратном направлении до исходной точки левой рукой. Норматив — 5 проходов. Для выполнения норматива дается 3 попытки.

- 5 раз – "отлично"
- 4 раза – "хорошо"
- 3 раза – "удовлетворительно"

Штрафные броски

С линии штрафного броска выполняющий упражнение совершает 10 бросков подряд (мяч подает партнер). Норматив: 6 попаданий для юношей 5 попаданий для девушек.

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 6 от «19» января 2023 г.

/ Д.Н. Пазаева

«19» января 2023 г.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

ОГСЭ.04. Физическая культура/Адаптивная физическая культура

(наименование дисциплины)

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения,

(наименование специальности)

утвержденную 25.02.2021 г. на 2022-2023 учебный год

| /п | Раздел | Содержание дополнений/изменений | | Основание для внесения дополнения/изменения |
|----|--|---|--|--|
| | | Было | Стало | |
| . | Титульный лист: Рабочей программы дисциплины; Календарно-тематического плана; Фонда оценочных средств | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет» | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» | В соответствии с ч. 4 ст. 57, ч. 1 ст. 58 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ, в соответствии с приказом Минобрнауки России от 08.07.2022 г. № 644 «О реорганизации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный университет» и федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский государственный авиационный технический университет» в форме слияния путем создания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (ОГРН 1220200037474 / ИНН 0274975591) является правопреемником реорганизованных вузов – ФГБОУ ВО «Башкирский |
| | Титульный лист: Рабочей программы дисциплины; Календарно-тематического плана; Фонда | Колледж | Колледж УУНиТ | |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| . | 2 оценочных средств | | | государственный университет» и ФГБОУ ВО «Уфимский государственный авиационный технический университет». |
|---|---------------------------|--|--|--|